**Использование интерактивных тетрадей в обучении иностранному языку обучающихся с ОВЗ**

***Курсакова Екатерина Николаевна,***

*преподаватель английского языка*

*ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»*

В последнее время в нашей стране уделяется особое внимание образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Есть много методов, которые способствуют обучению и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и могут оказать им огромную помощь. Современные исследования показывают, что нет необучаемых детей. Преподаватели, которые работают с детьми с ОВЗ используют различные идеи, методы, подходы, формы и средства обучения.

Уже несколько лет наш колледж принимает на учебу детей с ограниченными возможностями здоровья. Преподаватели, работающие с такими детьми, понимают, что  им сложнее, чем другим студентам, выполнять программные требования, которые предъявляются к изучаемому материалу. Согласно ФГОС , одной из целей обучения является воспитание у обучающихся положительного отношения и интереса к процессу обучения.

Организуя процесс обучения иностранному языку, мы должны учитывать не только особенности интеллектуального развития подростка, но и  обязательным условием является владение здоровьесберегающими технологиями, а также приемами и методами личностно-ориентированного обучения.

На практике мы убеждаемся, что формирование иноязычных навыков и умений  развивает мышление, речь, познавательную деятельность, знания об окружающем мире наших студентов.  Знакомство с иноязычной культурой способствует развитию личности подростка, расширяет его познавательные способности.

Многие обучающиеся с ОВЗ имеют образное мышление и хорошо воспринимают рисунки, любят рисовать схемы, простые изображения. Большинство из них лучше реагируют на визуальную коммуникацию. Для обучения таких студентов очень хорошо подходит китайский принцип: «я слышу и я забываю, я вижу и я запоминаю, я делаю и я понимаю». Поэтому весь материал необходимо подкреплять визуально. На своих уроках я ставлю перед собой следующие задачи по обучению студентов с ОВЗ:

1) стимулировать мотивацию и интерес к изучению иностранного языка;

2) повышать уровень активности и самостоятельности обучающихся;

3) развивать навыки анализа, креативность мышления, взаимодействия и коммуникации;

4) саморазвитие и развитие благодаря активизации мыслительной деятельности и диалогическому взаимодействию с преподавателем и другими участниками образовательного процесса.

Именно поэтому я очень увлеклась идеей интерактивных тетрадей. Эффективными приемами усвоения нового материала является наглядность – это общеизвестный факт.

Я решила создать с ребятами интерактивную тетрадь по английскому языку, которой они могли бы пользоваться на уроках в процессе обучения на протяжении четырех лет.

**Задачи, которые помогают решать интерактивные тетради:**

* компактная организации информации по изучаемой теме;
* визуализация теоретического материала;
* структурирование сложной информации;
* детальное понимание и запоминание информации по изучаемой теме;
* многократное повторение и закрепление материала по пройденной теме, учитывая различные способы восприятия информации обучающимися (аудиалы, визуалы, киностеты и дискреты) опираются на логику - суть и взаимосвязи;
* развитие познавательного интереса и творческого мышления.

**Интерактивная тетрадь** – это прекрасная альтернатива простым и скучным рабочим тетрадям в клетку. По сути это та же тетрадь, но внутри размещены вкладыши, интерактивные схемы, кармашки с грамматическими правилами, раскладушки с лексическими единицами и так далее. Например, при изучении грамматики в них можно вклеивать не просто текстовый материал, а «материал-трансформер», который складывается или раскладывается. При закреплении лексического материала, можно использовать цветные ромашки с картинками, которые ученик должен подписать. В нее удобно включать все правила и конструкции, изучаемые в школе. Она помогает оживить уроки, создать условия для практики языка, собрать изученные темы и грамматические конструкции в одном месте, многократно повторять их. Применяя на занятиях иностранного языка эти интерактивные методы обучения, мы добиваемся новых возможностей, связанных, прежде всего, с налаживанием межличностного взаимодействия путем внешнего диалога в процессе усвоения учебного материала

Стоит отметить, что использование современных интерактивных форм обучения способствует эффективному усвоению учебного материала, совершенствованию речевой деятельности, осуществлению обратной связи, формирует жизненные навыки, способствует изменению поведения в обществе и дома, развивает личностные качества: активность, инициативность, волю, любознательность, интеллект, внимание, память, восприятие, образно-логическое мышление; способствует формированию творческих способностей, а самое главное увлекает и мотивирует обучающихся к изучению иностранных языков.

#### ****Когда можно использовать эти тетради?****

- для введения материала;

- для отработки материала;

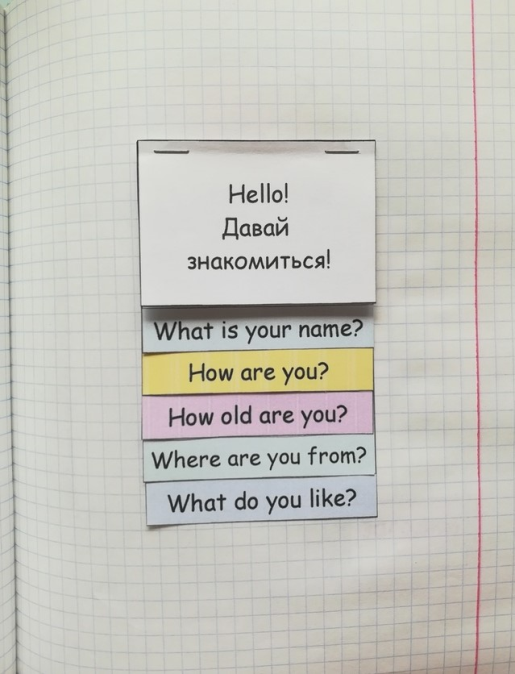
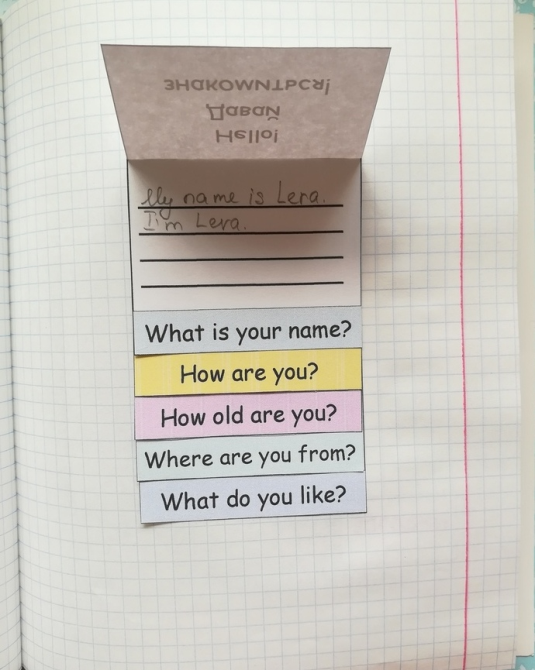
- повторение темы;

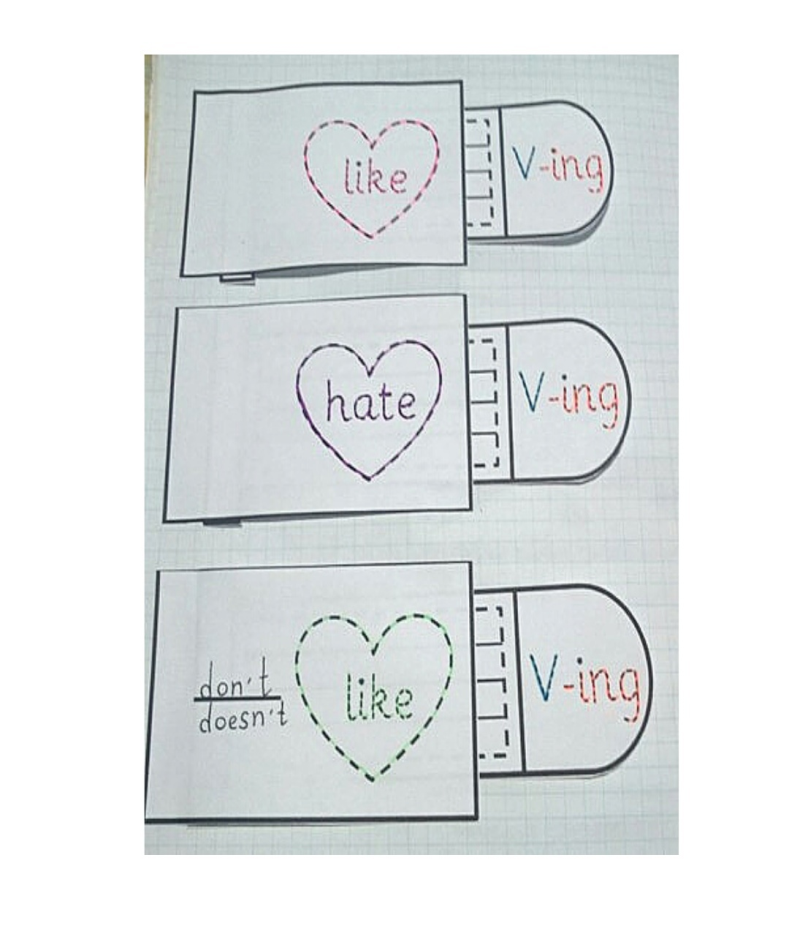
- демонстрационный материал.

Это очень эффективный и увлекательный способ изучения не только английского языка, но и других предметов, в виде тетради, в которую вклеиваются интерактивные элементы: кармашки с карточками, книжечки-раскладушки с окошками, книжки-гармошки, выдвигающиеся элементы и так далее. Сами элементы я делаю сама из шаблонов, но вклеиваем и заполняем их мы на уроке вместе с ребятами, когда изучаем соответствующую тему.

Правила и грамматические структуры утрачивают свою «сухость», становятся простыми и понятными.

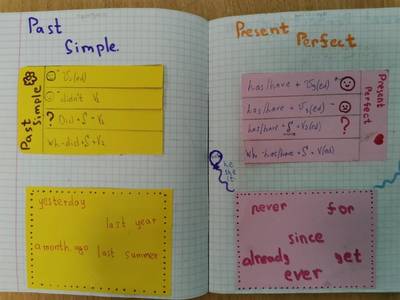
Вот пример использования шаблона Многоуровневая книжка. Это была первая вклейка в интерактивную тетрадь на первом курсе.

 Каждый уровень книжки поднимается, и ребята вписывают свои ответы на вопросы.



А вот так выглядит шаблон для структуры **I like/ hate doing smth**

Флэп-буки в виде окошечек и кармашков на одном листе помогают обучающимся сориентироваться в правильности построения предложений в конкретном времени, запомнить наречия-маркеры.



Какие же преимущества можно выделить в использовании интерактивных тетрадей на уроках английского языка для обучающихся с ОВЗ?

В ходе урока все обучающиеся вовлекаются в творческий процесс, связанный с познанием, они имеют возможность понимать и рефлексировать.

Обучающиеся учатся организовывать и систематизировать информацию, запоминать и обрабатывать ее.

Это дает возможность раскрыть их творческий потенциал, проявить способности и показать свои знания.

Интерактивные тетради — это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания на уроке, это полет фантазии, который может дать позитивные результаты, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в ребенке «зерно» открытия и исследования, оно будет расти и увеличиваться. Задача преподавателя лишь придавать обучающимся уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов.

**Результаты использования интерактивной тетради:**

* уроки становятся увлекательными и эффективными;
* изучение скучных грамматических правил превращается в увлекательное занятие;
* обучающиеся принимают активное участие на уроках;
* Обучающиеся учатся систематизировать и представлять информацию кратко и наглядно;
* они постоянно взаимодействуют с информацией;
* развивается мелкая моторика;
* развиваются творческие способности обучающихся

И самое главное – ребята очень дорожат своими интерактивными тетрадями! Они относятся к ним, как к плоду своего труда, считают их своими настоящими помощниками. Мы повышаем мотивацию к обучению, делаем ценность знаний более очевидными.

В завершение хочется сказать, что данный вид деятельности на уроке не только нравится студентам, но и полностью соответствует требованиям ФГОС.

* Он информативный.
* Обладает дидактическими свойствами.
* Обеспечивает познавательную, исследовательскую и игровую активность обучающихся.
* Вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части).
* Способствует развитию памяти, внимания, воображения, творчества, мышления, логики.

         Создавая благоприятную и комфортную среду на уроке, учитывая индивидуальные особенности каждого подростка, его интересы и желания, можно решить многие проблемы инклюзивного образования.